

# **ПОСОБИЕ «НЕЙРОПЛАНШЕТ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Е.В. Назарчук**

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Проблема развития пространственной ориентировки учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания является одной из важных задач обучения в школе, благодаря их немалому значению для усвоения знаний и навыков, как в учебной, так и практической деятельности. Для успешного обучения ребенок должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Проблема ориентации человека в пространстве достаточно многогранна. Она включает как представления о размерах, форме предметов, так и способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений [2].

Учащиеся с особенностями психофизического развития (ОПФР) с большим трудом ориентируются на листе бумаги, а также в большом пространстве – в классе, спортивном зале, во дворе. Часто в начале обучения они не соблюдают строку, пишут буквы зеркально, не могут расположить в тетради материал в нужном порядке. Изображая объекты, резко изменяют их величины, сдвигают их влево или вправо. Словесные указания учителя по поводу того, где должен быть расположен рисунок (нижний угол, середина, правая сторона), особенно в тех случаях, когда сообщаются две пространственные характеристики (верхний правый угол), мало помогают школьникам. Они нуждаются в конкретном показе.

Проблема нарушений пространственной ориентировки у учащихся с ОПФР – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися, [3, с. 65]. Предупреждение и преодоление данных расстройств обеспечивает формирование функциональной грамотности школьников. Одной из важных задач учителя-дефектолога является формирование мотивации к учебным и коррекционным занятиям и непосредственно к письменно-речевой деятельности.

Нарушения пространственной ориентировки являются предметом внимания в дефектологии, нейропсихологии. В основе ее лежит функциональное системное взаимодействие зрительного, вестибулярного,

проприоцептивного, интероцептивного и других анализаторов. Традиционно эти нарушения принято считать результатом неспособности или затруднённости овладения чтением и письмом. Если у ребёнка больше трудностей возникает с чтением, то констатируется наличие дислексии. Если труднее даётся письмо, то ставится дисграфия. Но чаще всего они выступают вместе, [1, с.311].

Проводя учебные или коррекционно-развивающие занятия с учащимися, отметим, что очень трудно бывает удержать внимание детей, пробудить интерес к содержанию занятия, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно использовать различные приемы и методы работы, дидактические игры и обучающие пособия, которые способствуют развитию мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия, формированию лексико-грамматических категорий, закреплению правильного произношения, укреплению здоровья детей.

Важно быть в поиске, открывать новые направления и искать более интересные пути в обучении и развитии учащихся.

Для того чтобы повысить эффективность учащихся в процессе работы, было разработано дидактическое пособие, которое помогает в решении многих задач при развитии языковых процессов – это пособие нейропланшет «Шаловливые пальчики».

Пособие представляет собой открывающуюся по типу планшета папку. На внутренней верхней стороне имеется прозрачный карман размера А 4 («экран») для выкладывания заданий, на нижней внутренней стороне располагается магнитное поле для выполнения заданий. Нейро, значит работа двумя руками одновременно.

Пособие выполняет разнообразные задачи, к которым относятся: комплекс заданий направленный на активизацию полноценной работы левого и правого полушария. Учащийся быстрее запомнит прямой и обратный счёт, состав числа; знакомство с буквами алфавита (гласными, согласными). Пособие развивает речь, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, память, восприятие, межполушарное взаимодействие.

Нейропланшет можно использовать как на учебных, так и на коррекционно-развивающих занятиях. Кроме того, учащиеся могут играть с планшетом на перерывах.

Виды работы: упражнения на развитие взаимосвязей между правым и левым полушарием, то есть необходим для развития межполушарного взаимодействия: перед началом работы необходимо каждый раз выполнять несложную разминку для пальцев, пройди по дорожке сначала пальцами правой руки, затем левой руки и двумя руками одновременно, попрыгай пальчиками в классики; пальчиковые гимнастики; лабиринты. На следующих этапах работы выполняются упражнения: повтори за мной;

проведи линии двумя руками одновременно; покажи одинаковые цифры (буквы, картинки, слова и т.д.) правой и левой рукой отдельно, затем двумя руками одновременно; упражнение «Волшебные обводилки»; зеркальное рисование; выполни задание корректурной пробы правой рукой обведи цветы в кружок, левой рукой подчеркни деревья и т.д.

Пособие нейропланшет можно дополнять каждый раз новым и занимательным материалом.

Таким образом, систематическое применение пособия нейропланшет «Шаловливые пальчики» способствует коррекции межполушарного взаимодействия у учащихся с ОПФР с нарушением пространственной ориентировки, а также позволяет систематизировать знания, по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить, повторить пройденный материал в занимательно-игровой форме, что приведет к успешной учебной деятельности учащихся в дальнейшем.

### **Литература**

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Основы нейропсихологии. Теория и практика. 2-е издание, переработанное, расширенное / Т.Г. Визель. Москва: Издательство АСТ, 2021. – 544 с. Илл. – (Высший курс).

2. Кривошей, Е.В. Развитие пространственных представлений младших школьников. – Режим доступа: – <https://urok.1sept.ru/articles/513391>. – Дата доступа: 22.02.2024.

3. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие / И.Н. Садовникова.– М.: «Гуманит. изд. центр Владос», – 1997 год, 256 с. [https://pedlib.ru/Books/1/0317/1\\_0317-62.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0317/1_0317-62.shtml) (22.02.2024, 23.06, стр. 65).